

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Брио ректора
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Социализация личности в условиях глобализации

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Социальная педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки - 2025

Карачаевск 2025

Составитель: к.п.н., доц. Алиева А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Социальная педагогика», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 29.04. 2025 г.

Оглавление

<u>1. Наименование дисциплины (модуля):</u>	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	4
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	5
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий...</u>	6
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	6
<u>5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.)</u>	6
<u>6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы</u>	7
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	8
<u>7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций</u>	8
<u>7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания</u>	11
<u>7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	11
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u>	12
<u>8.1. Основная литература:</u>	12
<u>8.2. Дополнительная литература:</u>	12
<u>9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	18
<u>9.1. Общесистемные требования</u>	18
<u>9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	18
<u>9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	19
<u>9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	19
<u>10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	19
<u>11. Лист регистрации изменений</u>	20

1. Наименование дисциплины (модуля)

Социализация личности в условиях глобализации

Цель освоения **дисциплины** состоит в формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания о социализации человека в современном обществе, а также в своей практической и научной деятельности.

Задачи дисциплины «Социализация личности в условиях глобализации» состоят в следующем:

- изучать процесс социализации личности в условиях глобализации, его механизмы и стадии;
- рассмотреть факторы и агентов процесса социализации;
- выяснить стадии социализации и их особенности;
- обратить внимание на особенные аспекты социализации человека в современном обществе;
- анализировать особенности социализации и ресоциализации в современной России;
- применять технологии воспитания в формирования гражданской культуры, воспитания патриотизма и толерантности с учетом процессов глобализации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социализация личности в условиях глобализации» (Б1.В.06) является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений, которая предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

Курс рассчитан на магистрантов, научные интересы которых лежат в области педагогики и психологии. Для освоения дисциплины «Социализация личности в условиях глобализации» магистранты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата.

Освоение дисциплины «Социализация личности в условиях глобализации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины вариативной части профессионального цикла, написанию курсовых работ, выпускной квалификационной работы магистра, а также успешного осуществления научно-исследовательской деятельности.

Полученные углубленные знания и развиваемые компетенции необходимы для проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в магистратуре, прохождения научно-исследовательской практики и итоговой аттестации, в том числе, защиты магистерской диссертации, а также для успешной профессиональной деятельности и обучения в аспирантуре.

Содержание курса распределяется между лекционными и практическими занятиями на основе принципа дополнительности. Большое место отводится самостоятельной работе магистров, которая охватывает как изучение теоретического материала, так и осуществление индивидуальных и групповых учебно-исследовательских и научно-исследовательских проектов. Отбор содержания материала данного курса построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды и <i>содержание компетенций</i>	Индикаторы достижения сформированности компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России</p> <p>УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p> <p>УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории социализации; теоретические основы социальной адаптации; теоретические основы формирования и развития поколений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать социальные явления и процессы, сопровождающие социализацию личности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и обобщения информации о процессе социализации с точки зрения современных научных теорий
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	<p>ПК-2.1 Формулирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого) самоуправления</p> <p>ПК-2.3 Вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; - особенности социализации обучающихся в условиях глобализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; - интерпретировать и критически оценивать социализацию личности в условиях глобализации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора и систематизации основных идей, результатов исследований в области социальной педагогики

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), включая промежуточную аттестацию.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	18
в том числе:	
лекции	-
семинары, практические занятия	18
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом и экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Промежуточная аттестация	Всего
Раздел 1. Теоретические подходы к изучению процесса социализации в условиях глобализации						
Тема 1: Основные теории социализации		2		10		12
Тема 2: Сущность процесса социализации.		2		10		12
Тема 3: Стадии, факторы и средства социализации		2		10		12
Раздел 2. Факторы и агенты социализации в условиях глобализации						
Тема 4: Семья как агент социализации		2		10		12
Тема 5: Школа как агент социализации		2		10		12
Тема 6: Роль культуры и религии в системе социализации личности		2		10		12
Тема 7: Интернет как агент		2		10		12

социализации						
Раздел 3. Социологическое исследование процесса социализации личности в условиях глобализации						
Тема 8: Социологическое исследование: основы, специфика, инструментарий.		2		10		12
Тема 9: Социологическое исследование процесса социализации личности.		2		10		12
Экзамен						
Всего за семестр		18		90		108
Итого:		18		90		108

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы)

Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-

методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Индикаторы	Качественные критерии оценивания				
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
Базовый			Повышенный			
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия						

	<p>УК-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России</p> <p>УК-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p> <p>УК -5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы; - умение решать практические задания; - наличие
--	---	--	--	--	---

				неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использованиe в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--	--	---

ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся

	<p>ПК-2.1 Формулирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого) самоуправления</p> <p>ПК-2.3 Вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на
--	---	--	---	--	---

				рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	все задания, а также дополнительные вопросы; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использовани е в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--	---	---

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- сравнение педагогических концепций, теорий;
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.
- выполнение рефератов, докладов проблемного или аналитико-оценочного характера с презентацией
- реферирование источников по тематике учебного курса;
- сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках;

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психоанализ и социализация.
2. Теория социализации Эрика Эрикссона.
3. Теория социализации Жанна Пиаже.
4. Теория зеркального «Я».
5. Социализация в контексте интеракции.
6. Феноменологический взгляд на социализацию.
7. Теория рекапитуляции Стенли Хола.
8. Теория экологических систем
9. Социальная теория обучения и социальная теория познания.
10. Парадигмы социализации человека в различных дисциплинах (философская, психологическая, педагогическая и социологическая парадигма).
11. Стихийная социализация.
12. Относительно направленная социализация.
13. Относительно социально-контролируемая социализация.
14. Воспитание и самовоспитание.
15. Изменение и самоизменение личности.
16. Стадии социализации
17. Факторы социализации.
18. Теория поколений. Архетипы и классификация поколений.
19. Биологические, психологические и социальные аспекты адаптации.
20. Понятие социальной адаптации. Дезадаптация личности.
21. Социальное изменение. Травма социальных изменений.
22. Социализирующие функции семьи. Жизненный цикл семьи.
23. Классификация семей, особенности жизнедеятельности отдельных видов семьи.
24. Семейный сценарий.
25. Задачи дошкольной социализации.
26. Воспитательная система школы. Взаимодействие «учитель - ученик».
27. Формирование социального опыта в школе.
28. Травля в школе.
29. Рефлексия и саморегуляция.
30. Социализация и успех.
31. Культура как основа традиций воспитания.
32. Типы и особенности формирования религиозной личности.
33. Социализирующие функции сети Интернет.
34. Риски и ресурсы сети Интернет
35. Дизайн социологического исследования процесса социализации
36. Отношения с детьми и родителями в условиях исследования.

Экзамен в устной форме

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие и прочные знания по обсуждаемому вопросу, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;
- оценка «хорошо», если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого материала грамотно, без существенных неточностей излагал ответ на вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал общее представление обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

В ведомость выставляется оценка, соответствующая среднему баллу, который рассчитывается на основании количества баллов, набранных студентом по дисциплине согласно БРС КЧГУ и оценки, полученной за устный ответ на экзамене.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Социализация – это...?

- А) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности.
- Б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов.
- В) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, овладение различными видами деятельности и утверждение себя в системе общественных отношений.
- Г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей.

2. Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.

- А) Социализация.
- Б) Ресоциализация.
- В) Десоциализация.
- Г) Стыд

3. Десоциализация – это...?

- А) теория, согласно которой бессознательные импульсы и стремления личности составляют ядро всех ее жизненных, в том числе социальных проявлений.
- Б) процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.
- В) общение, в процессе которого партнеры сравнивают смысл употребляемых ими понятий и вырабатывают общую систему значений.
- Г) процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения.

4. Кто из основоположников социальной психологии считал, что имеются три механизма социализации, и назвал их законами?

- А) Э. Фромм
- Б) Г. Тард
- В) И.С. Кон
- Г) Р. Парк

5. Как называется социальный закон Г. Тарда, в котором дети подражают взрослым, подчиненные – руководителям, обычные люди – знаменитостям.

- А) Закон равновесия
- Б) Закон противопоставления
- В) Закон подражания
- Г) Закон приспособления

6. Как называется осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведения?

- А) Имитация
- Б) Идентификация
- В) Вина
- Г) Ресоциализация.

7. Социология личности – это...?

А) учение о человеческих ценностях, в том числе духовных, материальных, политических, правовых, религиозных ценностях определенных социальных групп и отдельных личностей.

Б) модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений.

В) учение об обществе.

Г) учение о личности как социальном существе, действующем в том или ином обществе.

8. Учреждения, которые влияют на процесс социализации и направляют его.

А) Социально-культурные институты

Б) Воспитательные институты.

В) Политические институты.

Г) Институты социализации.

9. Какой период охватывает первичная социализация?

А) зрелый возраст.

Б) детский возраст.

В) преклонный возраст.

Г) юношеский возраст.

10. Модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений, это...?

А) Социальная мобильность.

Б) Социальная конвергенция.

В) Социальная роль.

Г) Социальная диалектика.

11. Социализация, которая занимает более длительный промежуток времени и включает в себя зрелый и преклонный возраст.

А) первичная.

Б) вторичная.

В) третичная

Г) четвертичная

12. Стадии развития личности в процессе социализации

А) адаптация

Б) индивидуализация

В) социальное развитие

Г) интеграция

13. Что из перечисленного не относится к механизмам социализации:

А) Подражание, имитация

Б) Полоролевая идентификация

В) Индивидуализация

Г) Конформность

14. Основные признаки социальной группы

А) Наличие интегральных психологических характеристик

Б) Сплоченность группы

В) Существование основных параметров группы как единого целого

Г) Способность индивидов к согласованным действиям.

Д) Действие группового давления

15. По общественному статусу социальные группы делятся:

А) на формальные,

Б) неформальные,

В) позитивные

Г) негативные

16. По значимости социальные группы делятся:

- А) на референтные
- Б) большие
- В) группы членства
- Г) малые

17. По непосредственности взаимосвязей социальные группы делятся:

- А) на реальные
- Б) неорганизованные
- В) номинальные

18. По отношению к социуму группы бывают:

- А) слабо организованные
- Б) позитивные
- В) негативные

19. Социальное существо, включенное в общественные отношения и являющееся деятелем общественного развития

- А) индивид
- Б) личность
- В) индивидуальность

20. Социальная функция, имеющая воплощение на уровне общественного сознания в ожиданиях, нормах и санкциях и реализующаяся в социальном опыте конкретного человека

социальная роль

- А) социальное развитие
- Б) социальный контроль

21. По способу усвоения социальные роли делятся на:

- А) предписанные и приобретенные
- Б) латентные и активные
- В) межличностные и социальные

22. Совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых человек усваивает систему знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества – это:

- А) адаптация
- Б) интеграция
- В) социализация

23. Сколько стадий развития проходит личность в процессе социализации:

- А) две
- Б) три
- В) четыре

24. Способы сознательного и бессознательного усвоения и воспроизведения социального опыта:

- А) адаптация
- Б) механизмы социализации
- В) социальное развитие

25. Социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей, задающие систему внешней регуляции поведения человека

- А) объекты социализации
- Б) институты социализации
- В) механизмы социализации

26. Процесс и результат социального развития человека:

- А) профессионализм
- Б) социализация
- В) интеграция

27. Формирование социального качества индивида в результате его социализации и воспитания.

- А) социальное развитие личности
- Б) адаптация личности
- В) индивидуализация личности

28. Процесс, при котором на определенной стадии нормальной социализации личности под влияние отрицательной микросреды происходит ее некоторая деформация

- А) асоциализация
- Б) десоциализация
- В) ресоциализация

29. Психологический возраст личности определяется

- А) по степени развитости основных физиологических систем организма
- Б) по мере овладения индивидом культурой данного общества
- В) по степени сформированности основных структур психики

30. По степени проявления выделяют:

- А) негативные социальные роли
- Б) латентные социальные роли
- В) активные социальные роли

Критерии оценки:

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 2 балла,

За неправильный ответ – 0 баллов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8.1 Основная литература

1. Морозов, В. В. Образовательная система России как путь социализации личности : монография / В. В. Морозов. - Красноярск : СФУ, 2015. - 140 с. - ISBN 978-5-7638-3205-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550624>
2. Актуальные каналы социализации личности: от теории к технологиям : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 131 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-014154-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139293>
3. Гани, С. В. Социализация современных подростков: риски и ресурсы : монография / С. В. Гани. - Чебоксары : Среда, 2025. - 65 с. - ISBN 978-5-907965-08-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2205924>
4. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 252 с. - ISBN 978-5-9729-0652-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836207>

8.2 Дополнительная литература

1. Мудрик, Анатолий Викторович Социализация человека : учебное пособие для вузов / А. В. Мудрик ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Моск. психолого-социальный ин-т РАО. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. - (Библиотека студента). - 624 с.
2. Мардахаев, Лев Владимирович Социальная педагогика : основы курса : учебник для

вузов, обучающихся на гуманитарных факультетах : рек. УМО вузов РФ / Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 376 с.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной

программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
 - Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

1. 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО

Методические материалы по дисциплине «Социализация личности в условиях глобализации»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Теоретические подходы к изучению процесса социализации в условиях глобализации (6 часов)

1. Понятие, уровни и механизмы социализации в условиях глобализации. Цель социализации.
2. Основные этапы разработки концепций социализации в условиях глобализации.
3. Функции социализации.
4. Особенности социализации в различных типах общества (стабильное, нестабильное, переходное).
5. Характеристики развития общества на современном этапе.
6. Роль личности в условиях глобализации
7. Тенденции развития общества в современных условиях.
8. Понятие глобализации, основные характеристики.
9. Футурологические сценарии развития глобального общества.
10. Понятие стратегической психологии глобализации.

Раздел 2. Факторы и агенты социализации в условиях глобализации (8 часов)

1. Специфика факторов социализации в условиях глобализации.
2. Влияние типа политической культуры на процесс социализации.
3. Макро-, мезо- и микроуровни политической социализации.
4. Основные подходы в исследовании механизмов социализации в условиях глобализации.
5. Психологический, социальный и социально-психологический механизмы социализации.
6. Особенности институтов социализации в условиях глобализации
7. Социально-психологические элементы и функции системы глобализации.
8. Специфика институтов социализации в современный период.
9. Глобализация, как новая политика, механизмы влияния глобализации на человека и общество.
10. Изменение мировоззрения под влиянием глобальных изменений (производство, потребление, культура, религия и т.д.)
11. Изменение образа жизни

Раздел 3. Социологическое исследование процесса социализации личности в условиях глобализации (4 часа)

1. Социологическое исследование: основы, специфика, инструментарий.
2. Виды и типы социологического исследования.
3. Определение целей, задач и гипотезы исследования.
4. Социологическое исследование процесса социализации личности в условиях глобализации.
5. Разработка инструментария для проведения исследования.
6. Подведение итогов исследования.
7. Анализ текущей ситуации.

8. Использование результатов исследования для оптимизации социализации личности студентов.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие и прочные знания по обсуждаемому вопросу, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;
- оценка «хорошо», если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого материала грамотно, без существенных неточностей излагал ответ на вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал общее представление обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа студента

Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Захиста проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

Темы рефератов

1. СМИ как мощный фактор социализации личности.
2. Субкультура как альтернативная форма социализации личности.
3. Религия как фактор социализации личности.
4. Региональная социализация личности.
5. Страна как географически-культурный феномен.
6. Этнос в процессе социализации личности.
7. Общественные отношения в системе социализации личности.
8. Государство как фактор социализации личности.
9. Космос как фактор социализации личности.
10. Влияние цивилизации и исторической эпохи на социализационные процессы.
11. Первичная социализация личности в семье.
12. Группа сверстников как фактор социализации личности.
13. Социализация личности в организациях образования.
14. Место и роль общественных организаций в социализации личности.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если: –; –; Оценка «не зачтено» ставится, если: –; –.

Критерии оценки реферата по дисциплине:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях; – материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов; реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части; – использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса
- оценка «хорошо», если содержание реферата соответствует выбранной теме; материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания

- самого автора; реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части; – использованные источники являются официальными;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях; – материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов; – использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Коллоквиум

Тематика и вопросы для коллоквиума

«Глобализация в современном обществе».

Вопросы для подготовки:

1. Приведите примеры глобализации в современном обществе в контексте:¶
 - Политическая глобализация;
 - Экономическая глобализация;
 - Культурная глобализация;
 - Информационная глобализация;
2. Отразите научную полемику, множественность существующих взглядов на данную проблематику.
3. Какие, на Ваш взгляд тенденции преобладают в современном обществе – глобализация или дезинтеграция? Обоснуйте.
4. Что, по Вашему мнению, означает понятие «Золотой миллиард»
5. Каковы на Ваш взгляд позитивные и негативные факторы глобализации
6. Определите сущность понятия «социализация личности»
7. Опишите стадии социализации личности во временном контексте:¶
 - а) Первобытно–общинный строй;
 - б) Античный период;
 - в) Эпоха раннего средневековья;
 - г) Период ренессанса;
 - д) Период промышленной революции;
 - е) XIX век.
- ж) Россия (по периодам: 20-50 годы; 60-80 годы; 90 годы; настоящее время)
8. Раскройте содержание понятия «Социальная роль»
9. Охарактеризуйте понятие «Социальный заказ».

Описание технологии выполнения задания

Ситуации для анализа выдаются студентам на первом занятии. Подготовка осуществляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Собеседование проводится на практическом занятии.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие и прочные знания по обсуждаемому вопросу, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;
- оценка «хорошо», если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого материала грамотно, без существенных неточностей излагал ответ на вопрос;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал общее представление обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

Оценочные материалы по дисциплине «Социализация личности в условиях глобализации»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Тестовые материалы по дисциплине «Социализация личности в условиях глобализации»

1. Социализация – это...?

- А) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности.
- Б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов.
- В) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, овладение различными видами деятельности и утверждение себя в системе общественных отношений.
- Г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей.

2. Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.

- А) Социализация.
- Б) Ресоциализация.
- В) Десоциализация.
- Г) Стыд

3. Десоциализация – это...?

- А) теория, согласно которой бессознательные импульсы и стремления личности составляют ядро всех ее жизненных, в том числе социальных проявлений.
- Б) процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.
- В) общение, в процессе которого партнеры сравнивают смысл употребляемых ими понятий и вырабатывают общую систему значений.
- Г) процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения.

4. Кто из основоположников социальной психологии считал, что имеются три механизма социализации, и назвал их законами?

- А) Э. Фромм
- Б) Г. Тард
- В) И.С. Кон
- Г) Р. Парк

5. Как называется социальный закон Г. Тарда, в котором дети подражают взрослым, подчиненные – руководителям, обычные люди – знаменитостям.

- А) Закон равновесия
- Б) Закон противопоставления
- В) Закон подражания
- Г) Закон приспособления

6. Как называется осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведения?

- А) Имитация
- Б) Идентификация
- В) Вина
- Г) Ресоциализация.

7. Социология личности – это...?

А) учение о человеческих ценностях, в том числе духовных, материальных, политических, правовых, религиозных ценностях определенных социальных групп и отдельных личностей.

Б) модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений.

В) учение об обществе.

Г) учение о личности как социальном существе, действующем в том или ином обществе.

8. Учреждения, которые влияют на процесс социализации и направляют его.

А) Социально-культурные институты

Б) Воспитательные институты.

В) Политические институты.

Г) Институты социализации.

9. Какой период охватывает первичная социализация?

А) зрелый возраст.

Б) детский возраст.

В) преклонный возраст.

Г) юношеский возраст.

10. Модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений, это...?

А) Социальная мобильность.

Б) Социальная конвергенция.

В) Социальная роль.

Г) Социальная диалектика.

11. Социализация, которая занимает более длительный промежуток времени и включает в себя зрелый и преклонный возраст.

А) первичная.

Б) вторичная.

В) третичная

Г) четвертичная

12. Стадии развития личности в процессе социализации

Д) адаптация

Е) индивидуализация

Ж) социальное развитие

З) интеграция

13. Что из перечисленного не относится к механизмам социализации:

Д) Подражание, имитация

Е) Полоролевая идентификация

Ж) Индивидуализация

З) Конформность

14. Основные признаки социальной группы

Е) Наличие интегральных психологических характеристик

Ж) Сплоченность группы

З) Существование основных параметров группы как единого целого

И) Способность индивидов к согласованным действиям.

К) Действие группового давления

15. По общественному статусу социальные группы делятся:

Д) на формальные,

Е) неформальные,

Ж) позитивные

З) негативные

16. По значимости социальные группы делятся:

- Д) на референтные
- Е) большие
- Ж) группы членства
- З) малые

17. По непосредственности взаимосвязей социальные группы делятся:

- Г) на реальные
- Д) неорганизованные
- Е) номинальные

18. По отношению к социуму группы бывают:

- Г) слабо организованные
- Д) позитивные
- Е) негативные

19. Социальное существо, включенное в общественные отношения и являющееся деятелем общественного развития

- Г) индивид
- Д) личность
- Е) индивидуальность

20. Социальная функция, имеющая воплощение на уровне общественного сознания в ожиданиях, нормах и санкциях и реализующаяся в социальном опыте конкретного человека

социальная роль

- В) социальное развитие
- Г) социальный контроль

21. По способу усвоения социальные роли делятся на:

- Г) предписанные и приобретенные
- Д) латентные и активные
- Е) межличностные и социальные

22. Совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых человек усваивает систему знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества – это:

- Г) адаптация
- Д) интеграция
- Е) социализация

23. Сколько стадий развития проходит личность в процессе социализации:

- Г) две
- Д) три
- Е) четыре

24. Способы сознательного и бессознательного усвоения и воспроизведения социального опыта:

- Г) адаптация
- Д) механизмы социализации
- Е) социальное развитие

25. Социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей, задающие систему внешней регуляции поведения человека

- Г) объекты социализации
- Д) институты социализации
- Е) механизмы социализации

26. Процесс и результат социального развития человека:

- Г) профессионализм
- Д) социализация
- Е) интеграция

27. Формирование социального качества индивида в результате его социализации и воспитания.

- Г) социальное развитие личности
- Д) адаптация личности
- Е) индивидуализация личности

28. Процесс, при котором на определенной стадии нормальной социализации личности под влияние отрицательной микросреды происходит ее некоторая деформация

- Г) асоциализация
- Д) десоциализация
- Е) ресоциализация

29. Психологический возраст личности определяется

- 9. по степени развитости основных физиологических систем организма
- 10. по мере овладения индивидом культурой данного общества
- 11. по степени сформированности основных структур психики

30. По степени проявления выделяют:

- Г) негативные социальные роли
- Д) латентные социальные роли
- активные социальные роли

Критерии оценки:

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 2 балла,

За неправильный ответ – 0 баллов.

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психоанализ и социализация.
2. Теория социализации Эрика Эрикссона.
3. Теория социализации Жанна Пиаже.
4. Теория зеркального «Я».
5. Социализация в контексте интеракции.
6. Феноменологический взгляд на социализацию.
7. Теория рекапитуляции Стенли Хола.
8. Теория экологических систем
9. Социальная теория обучения и социальная теория познания.
10. Парадигмы социализации человека в различных дисциплинах (философская, психологическая, педагогическая и социологическая парадигма).
11. Стихийная социализация.
12. Относительно направленная социализация.
13. Относительно социально-контролируемая социализация.
14. Воспитание и самовоспитание.
15. Изменение и самоизменение личности.
16. Стадии социализации
17. Факторы социализации.

18. Теория поколений. Архетипы и классификация поколений.
19. Биологические, психологические и социальные аспекты адаптации.
20. Понятие социальной адаптации. Дезадаптация личности.
21. Социальное изменение. Травма социальных изменений.
22. Социализирующие функции семьи. Жизненный цикл семьи.
23. Классификация семей, особенности жизнедеятельности отдельных видов семьи.
24. Семейный сценарий.
25. Задачи дошкольной социализации.
26. Воспитательная система школы. Взаимодействие «учитель - ученик».
27. Формирование социального опыта в школе.
28. Травля в школе.
29. Рефлексия и саморегуляция.
30. Социализация и успех.
31. Культура как основа традиций воспитания.
32. Типы и особенности формирования религиозной личности.
33. Социализирующие функции сети Интернет.
34. Риски и ресурсы сети Интернет
35. Дизайн социологического исследования процесса социализации
36. Отношения с детьми и родителями в условиях исследования.

Экзамен в устной форме

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие и прочные знания по обсуждаемому вопросу, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;
- оценка «хорошо», если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого материала грамотно, без существенных неточностей излагал ответ на вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал общее представление обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

В ведомость выставляется оценка, соответствующая среднему баллу, который рассчитывается на основании количества баллов, набранных студентом по дисциплине согласно БРС КЧГУ и оценки, полученной за устный ответ на экзамене.

Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 3.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024 протокол №10	29.05.2024г., протокол № 8